МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 91» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ Школа № 91 г. о. САМАРА)
443076, г. САМАРА, ул. БАЛАКОВСКАЯ, 10 А, , тел/факс: (846) 261 66 07, e-mail: MOU91@yandex.ru

Утверждена
Решение педагогического совета МБОУ Школы №91 г.о. Самара
Протокол № 1 от «30» 08. 2017г.

Утверждаю
Приказ № 324/4 00-06 от «01» 09.2017г
Директор МБОУ Школы № 91 г.о. Самара Н.И.Стаценко

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 91» городского округа Самара

на 2017-2021 г.г.

«Школа развития личности»

2017

Содержание

Раздел I.	Паспорт Программы развития школы
Раздел II.	Информационно-аналитическая справка о школе
	Общие сведения
	1.1. Анализ учебной деятельности педагогического коллектива
	1.2. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников
	1.3. Анализ методической работы в школе
	1.4. Анализ воспитательной работы
Раздел III.	Анализ потенциала развития школы
Раздел IV	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы
Раздел V	Важнейшие целевые показатели и концептуальные положения Программы развития школы

Раздел I. Паспорт Программы развития школы

Настоящая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 91» городского округа Самара:

- определяет концепцию развития школы на 2017 - 2021 г.г. и основные направления деятельности по её реализации
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени
- определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «Школа развития личности» (далее - Программа») - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Наименование программы	Программа развития МБОУ Школы № 91 г. о. Самара на 2017-2021 годы (далее - «Программа»)
Миссия школы:	Создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.
Заказчик программы	Коллектив МБОУ Школы № 91 г.о. Самары.
Разработчики Программы	Методический совет, администрация МБОУ Школы № 91г.о. Самара. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители),

	персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из подпроектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Функции Программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО и СОО и с учетом потребностей социума. Создание условий для реализации образовательных программ за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

задачи	**комплексный характер реализации задач по следующим направлениям.**
1. **Обновление системы** управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: - обновление нормативно-правовой документации школы; - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. **Оптимизация системы** профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: -обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС общего образования (по этапам); -освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; -создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса.
3. **Повышение мотивации** к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: -создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; -обеспечение сбалансированного сочетания инвариантной и вариативной части учебного плана; - обеспечение качественной реализации ФГОС; -не менее 80% учителей в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; -изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; -распространение лучших практик работы по повышению качества образования; -расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие школы.
4. **Обновление организации,**	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.	-разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся; - реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; -обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; -расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся; -обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
5. **Обеспечение условий** для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: -подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации (ЕГЭ; ОГЭ; -формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности; -подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; -создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; -создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
6. **Обеспечение приоритета** здорового образа жизни.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: -проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости; -организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи

	навыков активного и здорового образа жизни; -организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ, конкурсы презентаций и т.д.); -проведение игровых программ "Здоровые дети - будущее России" -реализация мероприятий в рамках программы «Наркопост»; - осуществление мероприятий в рамках Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. **Обеспечение информационной открытости** образовательного пространства школы целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: - обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ- №273, СанПиНа и ФГОС общего образования; - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством города, района, региона для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
8. **Продолжение работы над формированием экологического сознания** и экологической культуры обучающихся и педагогов.	Обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям: - формирования потребности у обучающихся общения с природой, стремления к познанию окружающей природы. - формирования у обучающихся экологического сознания. -создание системы работы по проведению эколого-биологических чтений имени К.А. Тимирязева. - организации органа печати для публикаций

	материалов олимпиад, конференций, аннотаций исследовательских работ по экологии. - реализации проекта по направлениям: • блок познавательных мероприятий • блок просветительской работы • блок практических дел • блок развлекательных мероприятий
Сроки и этапы реализации Программы	**1 этап - проектно-мобилизационный** (сентябрь декабрь 2016г.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели. **2 этап - экспериментально-поисковый** (январь 2017-август 2017 г.г.) В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям, а также начало преобразований. **3 этап - проектно - деятельностный** (сентябрь 2017 - 2020 гг.). На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы. **4 этап - внедренческо-рефлексивный** (2021 год). В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и

	обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период. На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования. В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы, а именно: - удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - повышение степени адаптации выпускников школы к современным социально- экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
Законодательная база для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ о т 7 мая 2012г. № 599); • «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

	науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); • Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); • Устав ОУ; • Локальные акты школы
Структура программы	1. Информационно-аналитическая справка о школе. 1.1. Анализ учебной деятельности. 1.2.анализ государственной итоговой аттестации выпускников. 1.3.Анализ методической работы педагогического коллектива. 1.4.Анализ воспитательной работы. 2. Анализ потенциала развития школы. 3.Система мер по минимизации рисков реализации программы. 4.Важнейшие целевые показатели и концкептуальные положения Программы развития 4.1.Модель школы-2022. 4.2.Модель учителя – 2022. 4.3.Модель выпускника 2022.
Условия реализации Программы	1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно - методического)

	обеспечения образовательного процесса. 5.Эффективное использование современных образовательных и педагогических технологий. 6.Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	Стабильное развитие школы для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей микрорайона МБОУ Школы № 91 г. о. Самара. В том числе: ***в системе управления:*** - нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; ***в обновлении инфраструктуры:*** - групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - не менее 80 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам; ***в совершенствовании профессионального мастерства учителей:*** - 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); - не менее 100% учителей используют инновационные образовательные технологии; – не менее 20% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

	в качестве образования: повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего образования до 45%; положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ; ***в организации образовательного процесса:*** - 50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - в образовательном учреждении эффективно реализовывается программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 30 % младших школьников, 50% учащихся основной и старшей школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности; ***в расширении партнерских отношений:*** - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой; - активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.; - не менее 5 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ. 1.Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2.Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 3.Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования. 4.Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 5.Совершенствование экосистемы школы.

Система контроля реализации Программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Совет школы. 2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы. 4. Корректировка программы осуществляется Советом школы, администрацией и педагогическим советом школы. Промежуточные результаты реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта http://mou91@yandex.ru, отражаются в результатах самообследования.
Механизмы реализации	- Демократизация управления. - Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе. - Совершенствование системы школьного ученического самоуправления. - Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. - Привлечение родительской общественности через работу Совета школы.
Критерии эффективности реализации Программы развития	1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования российской федерации, области, городского округа Самара. 2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством

	образовательных услуг
Перечень подпрограмм и проектов (план отдельно)	1.Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся» - «Одарённые дети - будущее России». 2.Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве: «Сделаем Интернет - безопасным». 3.Социальный проект – добровольческое (волонтерское) и тимуровское движение. 4.Социальный проект «Помоги родному городу!» 5.Социальный проект «Школа – территория здоровья». 6.«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон». 7.Подпрограмма «Семья и школа - социальные партнёры 8.Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. 9.Подпрограмма «Школа –территория экологической культуры»; 10.Подпрограмма по патриотическому воспитанию детей, подростков, молодежи «Работа музея «Живая память». 11. Инновационный проект «Мы снова сдаём ГТО».
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ). дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования).

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

(составлена на основе отчетов о качестве образования МБОУ Школы № 91 г.о. Самара с использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, публичного отчета за 2016-2017 учебный год, отчетов о результатах самообследования 2016-2017 учебный год).

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 91» городского округа Самара, основана в 1973г.
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Российская Федерация, 443076, город Самара, улица Балаковская, д. 10 «А»
Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Стаценко Надежда Ивановна
Устав (учредитель, дата утверждения)	администрация муниципального образования городской округ Самара, 23.12.2015г., № 960
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 63 № 004728081, дата постановки 17.08.1994, ИНН 6318108617
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 63 № 001021232 от 15.11.2002, ИФНС по Советскому району города САмары, ОГРН 1026301515261
Свидетельство о праве на имущество	серия 63-АБ 358223, 30.11.2004, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области
Свидетельство о праве на земельный участок	10.11.2008 кадастровый номер №63:01:0919002:557, Управление Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Самарской области
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемологическое заключение (№ 63.СЦ. 05.802.М.001240.04.07. от 04.04.2007г.) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (ЗС № 002845 от 03.04.2007).
Лицензия (реквизиты, срок действия)	лицензия МБОУ Школы № 91 г.о. Самара № 6599 от 28.0232016, серия 63Л01 № 0002447, срок действия - бессрочно
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	свидетельство о государственной аккредитации МБОУ Школа № 91 г.о. Самара серия 63А01 №0000704, регистрационный № 656-16, от 11.05.2016г., срок действия до 11.04.2026
Государственный статус	образовательная организация, осуществляющая в

(тип и вид) учреждения	качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
Программа развития учреждения	утверждена приказом директора №324/4 от 01.09.2017на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2017, утверждена решением Совета школы, протокол № 1, от 30.08.2017, сроком на 2017 – 2021г.г.
- общее количество обучающихся	860 обучающихся
- минимальная-максимальная наполняемость классов	минимальная наполняемость – 22 человека (9А, 11А) максимальная наполняемость – 32 человека (5А) средняя наполняемость – 26 человек
- наличие групп продлённого дня (количество и наполняемость)	2 группы, по 25 человек (1-4 кл)
- основные формы самоуправления (по факту)	общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет.
- тип образовательной программы	реализуется общеобразовательная программа общего образования на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- формы освоения программы	1.Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I уровень обучения); 2.Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II уровень обучения); 3.Среднее общее обучение со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III уровень обучения); а также дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое.
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Школы № 91

	г.о. Самары, реализующая федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения (новая редакция) согласована Советом школы протокол № 1 от 24.08.2015, утверждена приказом директора от . 01.09.2015 № 264, дополнения 01.09.2016 № 328. на основании решения педагогического совета от 28.08.2015 (протокол № 1) -Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школы № 91 г.о. Самары, реализующая федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения (новая редакция) согласована Советом школы протокол № 1 от 24.08.2015, утверждена приказом директора от 01.09.2015 № 264, дополнения 01.09.2016 № 328 на основании решения педагогического совета от 30.08.2016 (протокол № 1) -Основная образовательная программа МБОУ Школы № 91 г.о. Самары для 10-11 классов (БУП - 2004) (новая редакция) согласована Советом школы протокол № 1 от 30.08.2016, утверждена приказом директора от 01.09.2016 № 328 на основании решения педагогического совета от 30.08.2017 (протокол № 1)
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: -работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; -работа, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования; -состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; -государственная итоговая аттестация; -работа с учащимися, мотивированными на учёбу; -профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; -работа педагога-психолога, направленная на улучшение образовательного процесса школы

	Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: -раскрытие творческого потенциала учителя; -постоянное повышение профессионального уровня учителя; -стимулирование учителя применять современные технологии обучения.
-рабочие программы по предметам	разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми - ФГОС начального общего образования; - ФГОС основного общего образования; - ФКГОС основного общего образования; ФКГОС среднего общего образования (ФКГОС-2004)..
- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:	Типовое учебное здание общей площадью 7488,9 кв.м.; в том числе: начальных классов – 12 кабинетов, кабинетов русского языка - 3, литературы - 1 математики - 3, английского языка - 4, ОБЖ - 1, истории - 1, искусства - 1, география - 1, технологии – 1, кабинет физики -1, кабинет химии – 1, кабинет биологии - 2, кабинет информатики – 2 (22 компьютеров); спортивный зал площадью 301,5 кв.м, библиотека- 1, читальный зал – 1, Учебно-хозяйственные и административные помещения. Имеется летняя спортивная площадка, футбольное поле. В рамках модернизации системы общего образования оснащены интерактивными комплексами оснащены 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка - 1. Имеется доступ к Интернету в кабинете начальных классов, библиотеке, кабинете информатики). Имеются интерактивные учебные пособия по химии, физике, биологии, математике, а также по русскому языку, математике, в начальной школе; Имеется учебно-лабораторное оборудование для практических занятий по окружающему миру в рамках реализации ФГОС НОО; Всего компьютеров для учебных целей - 78, количество учащихся на 1 компьютер - 11; Всего количество мультимедийных проекторов – 9. Количество интерактивных досок – 4.

	Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.
-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% .
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	имеется медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин (лицензия №ЛО-63-01-002188 от 28.08.2013г. ГБУЗ СО «Самарская городская больница №6» серия ЛО-63 001086); имеется план лечебно-профилактических мероприятий.
- помещение для питания, охват горячим питанием	имеется обеденный зал на 240 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 86%

1. 1. Анализ учебной деятельности педагогического коллектива

Соблюдение требований к разработке учебного плана	Учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 -4-х классов, ФГОС ООО для 5-9 классов, БУП - 2004 для 10-11 классов, утверждены приказом директора от 01.09.2016 № 328 на основании решения педагогического совета от 30.08.2016, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.	План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год, принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2016 и утвержденного приказом директора от 01.09.2016 № 328. Формы контроля и их периодичность: обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно-обобщающий (1-2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).
Соблюдение требований к разработке годового календарного графика	Годовой календарный учебный график на 2016 - 2017 учебный год утвержден приказом директора от 01.09.2016 № 328 на основании решения педагогического совета от 30.08.2016, протокол № 1, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУКГ и с

	п.42: -продолжительность учебного года 33 недели - 1 классы, 34 недели - 2 - 11 классы -продолжительность каникул: 1 классы - 18 недель, 2 - 11 классы - 17 недель; -продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней, 5-11 классы - 6 дней; -продолжительность урока:1 классы -35 минут в I полугодии, 45 минут - во II полугодии; 2 - 11 классы - 45 минут
Соблюдение требований к расписанию занятий	Расписание занятий МБОУ Школы № 91г.о. Самары на 2016-2017 учебный год утверждено приказом от 01.09.2016 № 328. (имеется три расписания: уроков, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности)
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ, Уставом школы.

Количество классов и обучающихся в МБОУ Школе №91 г.о. Самара

Учебный год	количество классов	количество обучающихся
2013-2014	24	615
2014-2015	25	620
2015-2016	25	653
2016-2017	26	697

Сравнение показателей качества знаний и успеваемости

учебный год	показатель успеваемости %	показатель качества знаний%
2013-2014	98.2	44
2014-2015	99,8	47
2015-2016	100	51
2016-2017	99,7	54

Вывод: показатель качества обучения говорит о систематической работе педагогического коллектива с обучающимися и родителями.

1.2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

1.2.1. Анализ государственной итоговой аттестации – ГИА-9

Средний балл по обязательным предметам

учебный год	Средний балл	
	математика	русский язык
2013-2014	3,61	3,98
2014-2015	3,59	3,99
2015-2016	3,64	4,15
2016-2017	3,74	3,97

Вывод: у обучающихся 9аб классов не полностью сформирована ответственность за обучение.

Предметы по выбору (ОГЭ)

учебный год	**Средний балл**						
	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	Английский язык
2014-2015	3,4	3,7	4,48	3,8	3,6	3,84	3,6
2015-2016	3,22	3,68	5	3,43	3.41	3,77	3,2
2016-2017	3.38	3,63	4,64	3,5	3,36	3,8	3

Вывод: требуется систематическая работа по каждому предмету.

1.2.2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников–ГИА-11 (ЕГЭ)

Русский язык

	Количество чел.	Преодолели порог	Средний балл (школа)
2013-2014	19	19	72,3
2014-2015	30	30	70
2015-2016	17	17	74,35
2016-2017	22	22	70,25

Математика (базовый уровень)

	Количество чел.	Средний балл (школа)
2013-2014	19	4,3
2014-2015	30	4,25
2015-2016	17	4,4
2016-2017	22	4,4

Математика (профильный уровень)

	Количество чел.	Средний балл (школа)
2013-2014	19	53,6
2014-2015	25	54.4
2015-2016	17	50,06
2016-2017	22	44,1

Сравнительный анализ предметов по выбору

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Физика	55,6	51	50,62
Обществознание	64	63,2	57
Химия	67,5	77	78
Биология	72,8	55	64
История	-	-	68
Литература	73	-	-
Английский язык	47	38	-

1.3. Анализ методической работы педагогического коллектива

План методической работы	План методической работы школы является разделом годового плана учебно - воспитательной работы МБОУ Школы № 91г.о. Самара на 2016-2017 учебный год, принятого решением педагогического совета, от 30.08.2016, протокол № 1 и утвержденного приказом от 01.09.2016 № 328. Имеются протоколы заседания методического совета, протоколы предметных методических объединений, анализы посещенных уроков. План методической работы реализован в полном объеме, имеются документы, подтверждающие реализацию плана (справки, приказы, протоколы заседаний, размещение информации на сайте школы)
Проблема методической работы	Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС), формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
Цель методической работы	Целью деятельности методической службы школы является: - совершенствование организации учебного процесса и

	повышение результатов обучения; - создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений; - формирование кадрового состава педагогов, отвечающего современным требованиям системы образования; - совершенствование системы методического и организационного сопровождения реализации ФГОС.

Формы методической работы школы: тематические педагогические советы, заседания МО, ШМС, творческая деятельность педагогов (участие в профессиональных конкурсах 5% ежегодно), обобщение и распространение опыта через Интернет-систему, участие в педагогических конференциях и семинарах (20-30%), подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях (в течение 3-х лет наблюдается снижение числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников); участие и проведение мероприятий школьного уровня.

Педагогические кадры

Показатель		Кол-во	% (от 42)
Укомплектованность штата педагогических работников (с администрацией)		41, в т.ч	100%
Педагогические работники (без администрации)		36	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	97,5%
	со средним специальным	1	2,5%
	с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	2,5%
	доктора наук	нет	нет

Педагогические работники, прошедшие курсы ПК за последние 3года, в т.ч. в течение 2016 - 2017 учебного года		29 12	80,5% 33,3%
Педагогически работники, имеющие категорию	Всего (от 36)		
	высшую	9	25%
	первую	11	30,5%
	соответствие занимаемой	10	27,7%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	19,4%
	5-10 лет	4	11,1%
	10-20 лет	7	19,4%
	свыше 20 лет	18	50,0%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	16,6%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, по- почетные звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ»		6	16,6 %

1.4. Анализ воспитательной работы в школе

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за истекший период основывалась на работе классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, психолога, всего педагогического коллектива.

Воспитательная работа в **1-4 классах** строилась по Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ Школы № 91 г.о. Самары на ступени начального общего образования и была направлена на

формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Воспитательная работа в **5-7 классах** строилась по Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Школы № 91 г.о. Самары и была направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально--педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В 8-11 классах была направлена на решение следующей проблемы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социо-культурных условиях.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы за истекший период основывалась на работе классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, психолога, всего педагогического коллектива.

Направления воспитательной работы школы:	План воспитательной работы принят решением педагогического совета от 30.08.2017 протокол № 1 (как раздел плана учебно - воспитательной работы) Направления воспитательной работы школы: -нравственное и гражданско-патриотическое воспитание; -спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа; -профессиональное самоопределение школьников; -социально-правовая профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; -ученическое самоуправление; -учебно-познавательное; -содействие внеурочной занятости. Все направления реализуются в соответствии с программами воспитательной работы. Имеются справки, приказы, протоколы заседания совета профилактики. Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре.
Формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	1-4 классы: Секция «Сильные, ловкие, смелые» 1 абв классы, кружок «Учимся играя 1абв, Кружок «Край в котором я живу» 1абв, кружок «Маленькие россияне» 2абв, 3абв, 4абв, кружок «Я и мир вокруг меня» 2аба, Подвижные игры 2абв, кружок «Умники и умницы»2абв, 3абв, 4абв, ОФП 2абв, Подвижные игры 3абв, кружок «Я и мир вокруг меня» 3абв, 4абв, Основы православной культуры 3абв, 4абв, 5 - 9 классы: кружки «В мире театральных масок» 5абв, «Увлекательный мир информатики» 5абв, «Компьютерная графика» 9аб, «Химия и медицина» 9аб, «Химическая лаборатория» 8абв, «Юный историк» 6абв, «Основы права» 9б, «Безопасное колесо» 7абв, «юный эколог» 5абв, «Юный биолог» 6абв, «окно в мир» английский язык 7абв, 8абв, «Экология в современном мире» 7абв, «Театр мод» 5абв, Математическая мозаика»

	7абв, школьная газета 8абв, военно-спортивные игры» 5абв, 6абв, 8абв, 9аб.
Формы работы с родителями	-Совет школы; -Общешкольное родительское собрание; -Совет профилактики; -Индивидуальные консультации педагогов и администрации школы; -Диагностика; -Участие в массовых мероприятиях; План работы с родителями утвержден решением педсовета от 30.08.2016, протокол № 1 (как раздел плана воспитательной работы).
Формы самоуправления. Документация, подтверждающая деятельность органов самоуправления.	Школьное ученическое самоуправление – «Центр Инициативы и Творчества». -Положение об органах ученического самоуправления МБОУ Школы № 91 г.о. Самара; -План работы школьного ученического самоуправления на 2017-2018 учебный год, утверждены приказом директора от 01.09.2017 №324/4
Массовые мероприятия	План учебно-воспитательной работы утвержден приказом на основании решения педагогического совета от 30.08.20167протокол № 1. План воспитательной работы школы является одним из разделов плана УВР; План работы школьного ученического самоуправления на 2017 - 2018 учебный год, утвержден приказом от 01.09.2017 №324/4 «О работе ученического самоуправления».
Подпрограммы ВР	- программа по реализации направления «Волонтёры и добровольцы»; -программа по правовому воспитанию; -программа по патриотическому воспитанию обучающихся на 2016-2020г.г.. музей «Живая память»; -комплексная целевая программа «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних МБОУ Школы №91 г.о. Самара на 2013-2018г.г.»; -программа «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов

	национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»; -программа МБОУ Школы №91 г.о. Самара «Физическая культура, здоровье и спорт» на 2016-2020г.г. -Программа «Учебно-воспитательной работы по правилам дорожного движения в 1-11 классах на 2012-2018г.

Анализ социально-педагогической и психологической работы

Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Показатели	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Всего обучающихся	610	612	612	612	620	620	654	650	699	697
Количество детей, обучающихся на дому	11	11	8	8	6	6	8	8	7	7
Количество детей находящихся под опекой -из них дети-сироты	4/2	4/2	4/2	4/2	3/2	3/2	4/3	4/3	5/3	5/3
Количество детей -инвалидов	5	5	5	5	4	4	7	7	9	9
Количество детей, состоящих на учёте ОДН	2	2	2	2	2	2	2	1	5	3
Количество детей, состоящих на учёте в КДН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество детей, состоящих на профилактическом учёте в школе	3	3	2	1	3	3	1	1	5	1
Количество многодетных семей и в них детей	25/80	25/80	24/74	24/74	22/66	22/66	34/ 106	34/ 106	26/86	26/86
Количество неполных семей – в них детей - воспитывает один отец (детей)	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2
Количество семей, состоящих на учёте в соцзащите	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2

Межведомственное взаимодействие (социальные партнёры)

№	Название учреждения (организации)	Форма взаимодействия
	ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа»	**1.Курс лекций**: 1. «В школу с удовольствием» для родителей и детей 1-4 классов. 2. «Условия успешного взаимопонимания» для родителей и детей 5-7 классов. 3. «Ассертивное поведение» для родителей и детей 8-11 классов. 4. «Формирование семейного благополучия и положительных отношений». 5. «Академия эффективных пап» **2. Курс бесед** для обучающихся: «Тренинг эмоциональных навыков младших школьников»; «Общение должно быть успешным»; Коммуникативный тренинг для подростков с девиантным поведением»; «Жить вместе с самим собой и другими»; «Он и она, как построить жизнь вместе».
	Детская библиотека №19 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»	просмотр видеороликов: «Среда обитания. Табачный заговор»; «Спорт». «Путь к себе». «Владеешь информацией – владеешь ситуацией» «Мир за безопасность движения». «Самый первый» - час истории к 120-летию первого футбольного матча в России. «Мы разные, но дружные». «Права свои знай, обязанности не забывай» Учёба и труд – мои права или обязанность»
	Инспектор ОДН, закреплённый за МБОУ Школой №91 г.о. Самара	Лекция «уголовная ответственность несовершеннолетних за совершённые преступления»; «Как не стать жертвой преступника»; «Моя личная ответственность» для 7,8,9,классов; «Я и закон» для 10,11 классов; «Что стоит за дракой»
	Школьный врач Плаксина Наталья Николаевна	Уроки Здоровья – «Быть здоровым – ЗДОРОВО!» Профилактическая беседа «Азбука Здоровья» кл. часы – «Всемирный день здоровья» «Быть здоровым! Что зависит от меня» «В здоровом теле, здоровый дух» «Физкультура и спорт – мои друзья».

В школе действует ученическое самоуправление. Созданы волонтёрские отряды. Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия,

акции, направленные на пропаганду ЗОЖ. Реализуется проект «Сделай жизнь свою прекрасной, это всё тебе подвластно!», в рамках которого на базе 5 -6 классов организованы выступления волонтёрских отрядов.

Отряды выступают в течение учебного года: в рамках акций: «Дети России», «Сообщи, где торгуют смерть», «В нашей школе не курят!», месячника по профилактике вредных привычек (в ноябре) и в рамках проведения Уроков здоровья (в апреле), с целью вовлечения в деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни.

В рамках программы МБОУ Школы № 91 г.о. Самары по реализации направления «Волонтёры и добровольцы» на 2017-2018 учебный год во всех классах сформированы отряды тимуровцев, сформирован актив подростков, которые проводят волонтёрскую профилактическую работу по принципу «Равный обучает равного».

Администрацией школы с родителями проводятся систематические беседы: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Нравственное воспитание и семейный быт», консультации по вопросам поддержки малоимущим и многодетным семьям, организации летнего отдыха учащихся и оказания помощи в организации летнего отдыха, сотрудничества с работниками социальной защиты. Проведены заседания общешкольного родительского комитета, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения, занятости учащихся, состоящих на профилактическом учёте, в каникулярное время, трудоустройства их в летний период. С родителями проводится работа по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицида.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Раздел № III. Анализ потенциала развития школы

Сильные стороны внутренней среды	Сдабые стороны внутренней среды
- **наличие** инициативного педагогического коллектива; - **переподготовка** педагогического коллектива к работе в системе ФГОС - **позитивный опыт** работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; - **развитие системы** государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	**-недостаточно** высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; **-приток м**олодых специалистов; **- недостаточно** эффективная внутренняя система оценки качества образования; **-ограниченность** материально-технической базы для обеспечения

- **использование в** образовательном процессе современных образовательных и ИКТ технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание; - **использование** информационных ресурсов сайтов и порталов, наличие у 30% педагогов личных педагогических блогов; - **наличие у большинства** педагогов интернет публикаций и страниц на информационно-образовательных порталах; - **вовлечение** большого количества детей во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня; - **повышение уровня** патриотической работы.	нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения; **-недостаточность** ресурсов по внедрению инновационных технологий; **-недостаточная** осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования; **-приоритет** традиционных форм и методов организации образовательного процесса **-недостаточная** подготовка педагогов по разработке авторских программ и методик курсов по выбору; **-слабая** система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной работы; **-унификация** содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на среднего ученика.

Возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
-развитие имиджа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; **-финансовая** поддержка за счет включения в различные адресные программы; **-сотрудничество** с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса; **-повышение** престижа профессии педагога; - **поворот** общества к здоровому образу жизни;	**-спонтанное** изменение административного и педагогического состава; **-недостаточное** финансирование системы дополнительного образования; **-миграционные** процессы; - **развитие конкурентных** отношений между близлежащими образовательными учреждениями **-рост** напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений; **-некомпетентность** родителей в вопросах культуры здоровья, дефицит времени;

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход,

эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2017-2021 гг. и приведения образовательного пространства МБОУ Школы № 91 г.о. Самары в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.	▪Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	▪Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства.

Организационно-управленческие риски	
■ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	■ Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- №273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
■ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации элективных курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и образовательных технологий. ■ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ■ Тревожность родительского и детского сообщества	■ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы и творческую деятельность ■Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью. ■Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.
Ресурсно-технологические риски	
■ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	■ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ■ Участие всех участников образовательного процесса в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Анализ состояния материально- технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, совершенствование проекта - «Школа – территория здоровья». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Наша школа…» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

Раздел V. Важнейшие целевые показатели и концептуальные положения Программы развития школы

1) Реализация в школе новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

2) Удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;

3) Удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

4) Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

5) Привлечение средств в бюджет образовательной организации;

6) Удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

7) Удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

8) Увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

9) Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

10) Расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

11) Рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как

«инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) <u>в сфере общественных отношений</u>:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей:

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода, семейных традиций;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Школы № 91 г.о. Самара определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- ***базовые национальные ценности***—основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- ***духовно-нравственное развитие личности гражданина России***— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- ***духовно-нравственное воспитание личности гражданина России***— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2016 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества-* построение взаимоотношений в школе на основе

взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в

соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения-* отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения-* всесторонний учет уровня способностей

каждогоученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации-* выявление и развитие у учеников склонностей и

способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности-* взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности-* обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда,

науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий ***«Портрет педагога МБОУ Школы № 91 г.о. Самара»:***

- владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признаёт достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ – 2022 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного учителя:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта

педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире..

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные *потребности* выпускника школы

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные *компетенции* выпускника школы

- это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения;

- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс - культурной грамотности;

- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.